

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE PER CLASSI PARALLELE		
DISCIPLINA:ITALIANO		
CLASSE: QUINTA		PLESSI: TUTTI
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE* Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, scegliere le competenze attinenti alla propria disciplina: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
NUCLEO TEMATICO:ASCOLTO E PARLATO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali"diretti" o "trasmessi"dai media	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta,formulando domande,dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	-Interagire in una discussione a più voci intervenendo al momento giusto. -Intervenire in una discussione a più voci con valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni. -Fornire spiegazioni ed esempi a sostegno del proprio

cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro,rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	pensiero e delle proprie idee. -Cogliere in una discussione le posizioni dei compagni. -Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico degli avvenimenti. -Raccontare un fatto facendo una cronaca chiara e completa distinguendo i dati oggettivi dai commenti personali. -Raccontare un brano letto inserendo gli opportuni elementi descrittivi. -Raccontare un brano letto inserendo gli opportuni elementi informativi.
--	---	---

II QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più	-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto	-Organizzare un semplice discorso orale su un argomento conosciuto. -Utilizzare una scaletta per esporre un argomento di studio.

possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	-Comprendere il tema e le informazioni essenziali in un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	-Formulare domande di approfondimento durante l'ascolto. -Cogliere lo scopo e l'argomento in un'esposizione diretta. -Cogliere lo scopo e l'argomento in un'esposizione trasmessa.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un	-Utilizzare tecniche di lettura finalizzate allo scopo (lettura espressiva ad alta voce). -Utilizzare la tecnica di lettura silenziosa per la comprensione di un testo. -Avvalersi dell'aspetto grafico e delle immagini per farsi un'idea del testo. -Distinguere testi fantastici e testi realistici.

terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	motivato parere personale.	-Individuare le sequenze narrative, descrittive e riflessive in un testo letto. -Individuare le sequenze essenziali per la comprensione in un testo letto. -Individuare le parole chiave utili per la comprensione del testo letto. -Evidenziare frasi o parole per cogliere informazioni esplicite e implicite in un testo letto. -Ricercaare gli indizi per fare inferenze. - Individuare informazioni esplicite in un testo narrativo/descrittivo. - Individuare informazioni implicite in un testo narrativo/descrittivo.
--	-----------------------------------	---

		-Individuare indizi per elaborare inferenze. -Cogliere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni. -Identificare le informazioni utili di un testo letto per elaborare una sintesi. -Valutare il contenuto di un testo ai fini di un'interpretazione personale. -Riflettere sul significato lessicale dei termini non comuni. -Riconoscere alcune caratteristiche formali dei testi poetici. -Cogliere il messaggio implicito dell'autore nei testi poetici letti.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il	-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o	-Ricerca informazioni in un testo informativo con tecniche di supporto(annotare, schematizzare,

senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	informazioni, mappe...). -Ricerca dati in un testo informativo per formulare inferenze. - Ricerca dati in un testo informativo per trovare soluzioni ad un problema. -Trovare spunti dalla lettura di testi per un elaborato scritto o un'esposizione orale. -Confrontare vari testi per farsi un'idea su un argomento. -Ricerca informazioni in testi per scopi pratici. (Testo regolativo).
--	--	---

NUCLEO TEMATICO: scrittura

I QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza	-Raccogliere le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad	-Utilizzare schemi, mappe per raccogliere idee per la costruzione di un testo.

e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli , trasformandoli.	esempio:regole di gioco, ricette,ecc.). -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche,racconti brevi, poesie). -Sperimentare liberamente,anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.	-Riordinare le idee utilizzando una scaletta per la costruzione di un testo. -Pianificare la traccia per la costruzione di un testo. -Cogliere le relazioni di coesione e coerenza del testo. -Revisionare e correggere un testo scritto. -Scrivere testi collettivi su esperienze scolastiche oppure su approfondimenti di temi di attualità o di studio. -Scrivere su un modello testi creativi. -Rielaborare testi facendo sintesi progressive, con un numero decrescente di parole. -Trasformare testi cambiando le descrizioni o i tempi dei verbi. -Rielaborare testi raccontando storie partendo dalla
---	--	---

		conclusione. -Scrivere la parte iniziale, centrale o finale mancante in un racconto dato. - Parafrasare testi poetici. - Sperimentare con il computer diverse forme di scrittura.
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli ,trasformandoli.	-Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere semplici testi regolativi o progetti -Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o lettere aperte adeguando il contenuto ai destinatari e alle situazioni. -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico,morfosintattico, lessicale,rispettando le funzioni sintattiche	-Produrre racconti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Produrre testi narrativi di vario genere che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere pagine di diario per esprimere emozioni, stati d'animo e raccontare esperienze. -Scrivere lettere adeguando il contenuto ai destinatari.

	dei principali segni interpuntivi.	-Scrivere testi creativi partendo da spunti dati. -Scrivere brevi articoli di cronaca su fatti accaduti nel contesto scolastico o urbano. -Scrivere semplici testi regolativi.
NUCLEO TEMATICO:ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze, differenze,appartenenza a un campo semantico). -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-Ricerca il significato di parole non note sul vocabolario. -Utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -Utilizzare oltre al lessico di base anche quello ad alto uso. -Individuare le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.)

II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	-Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	-Individuare l'accezione specifica di una parola avvalendosi del contesto. - Distinguere il significato letterale e quello figurato di parole avvalendosi del contesto. -Utilizzare particolari espressioni idiomatiche. -Utilizzare parole e termini specifici delle diverse materie di studio.
NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
I QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e	-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e	-Identificare le difficoltà ortografiche in una parola.

caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	comunicativo. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze,differenze, appartenenza a un campo semantico). -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente come e, ma,infatti,perché,quando.	-Discriminare le parole scritte in modo corretto. -Utilizzare le regole ortografiche in modo corretto. - Classificare le parti variabili e invariabili del discorso. -Distinguere radice, desinenza, prefissi e suffissi. -Utilizzare radice, desinenza, prefissi e suffissi per formare parole. -Riconoscere il nome (proprio-comune, genere, numero,concreto-astratto, individuale-collettivo,composto, derivato, alterato, falso alterato). -Classificare e analizzare i nomi. -Riconoscere gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi.
---	---	---

		-Riconoscere gli aggettivi qualificativi. -Riconoscere i gradi dell'aggettivo qualificativo. -Analizzare gli aggettivi qualificativi. -Riconoscere le preposizioni semplici. -Riconoscere le preposizioni articolate. -Analizzare le proposizioni semplici ed articolate. -Identificare i tempi del verbo in un racconto. -Identificare la coniugazione di forme verbali. -Utilizzare i verbi ESSERE e AVERE con significato proprio e come ausiliari. -Coniugare i verbi regolari delle tre
--	--	--

		coniugazioni nei vari modi. -Discriminare frasi semplici e frasi complesse. -Identificare il nucleo della frase. -Riconoscere la struttura della frase. -Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi della frase semplice (soggetto,predicato verbale e nominale, complemento diretto).
II QUADRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO	OBIETTIVI SPECIFICI
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).	-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma,infatti,perché,quando). -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice(la cosiddetta frase minima): predicato,soggetto, altri elementi richiesti dal verbo	-Rivedere la propria produzione scritta per correggere errori ortografici. -Riconoscere aggettivi e pronomi possessivi. -Utilizzare aggettivi e pronomi possessivi.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

-Riconoscere aggettivi e pronomi dimostrativi.

-Utilizzare aggettivi e pronomi dimostrativi.

-Riconoscere aggettivi e pronomi indefiniti e numerali.

-Utilizzare aggettivi e pronomi indefiniti e numerali

-Riconoscere aggettivi e pronomi interrogativi ed esclamativi.

-Riconoscere gli avverbi.

-Utilizzare gli avverbi.

-Utilizzare aggettivi e pronomi interrogativi ed esclamativi.

-Utilizzare i segni di interpunzione.

		-Utilizzare le congiunzioni. -Coniugare i tempi dei modi congiuntivo, condizionale, imperativo dei verbi, nella forma passiva. - Utilizzare i modi indefiniti. -Analizzare i verbi. -Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi della frase semplice (attributo e apposizione). -Eseguire l'analisi logica della frase.
--	--	---